

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКУ "Управление образования администрации Таштагольского  
муниципального района"**

**МКОУ СОШ № 30 Таштагольского МР**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6A09798E1AA1EC90C817742CFA43828F  
Владелец: Торгашева Татьяна Евгеньевна  
Действителен: с 20.10.2023 до 12.01.2025

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педсовета

**СОГЛАСОВАНО**

ЗД по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Решение от «30» 08 2024 г.

Жеребцова Н.К.  
№1 от «30» 08 2024 г.

Торгашева Т.Е.  
№1 от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5793988)

**Спортивные игры**

для обучающихся 1-4 классов

**п. Базанча 2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Спортивные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Спортивные игры» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и

укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

Согласно своему назначению программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

Предметом обучения на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской

Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные

упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

Концепция программы основана на следующих принципах: принципы систематичности и последовательности, принципы непрерывности и цикличности, принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип осознанности и активности, принцип динамичности, принцип вариативности.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Спортивные игры» – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 135 часов: в 1 классе – 33 часов (1 часа в неделю), во 2 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 4 классе – 34 часов (1 часа в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы является полноценным дополнением и взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Во время проведения спортивных игр с целью подготовки организма к активному отдыху выполняются упражнения, изученные на уроках физической культуры. Таким образом, совершенствуются изученные навыки.

Соотношение организованной и самостоятельной частей не должно являться строго регламентированным. Однако обязательными являются организованные начало и конец занятия. Для учащихся начальных классов на самостоятельные игры и развлечения рекомендуется отводить 35- 50% времени занятий. При этом руководящая роль учителя является обязательной. Он должен разъяснять учащимся задачи занятия, знакомить с их содержанием.

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательный методы.

Каждый спортивный час начинается с организационного выхода к месту занятий. С целью подготовки организма школьников к предстоящей физической нагрузке в начале каждого занятия проводятся ходьба, бег в медленном темпе, общеразвивающие упражнения.

Бег в медленном темпе является важной частью занятия. Он способствует активизации функций организма школьников, которые закономерно снижаются в результате учебной деятельности. Кроме того, бег со скоростью 1,5 - 2 м/с используется как основное средство развития выносливости. Для поддержания у учащихся постоянного интереса к бегу в медленном и среднем темпах необходимо чередовать с ходьбой, с упражнениями на восстановление дыхания, использовать бег с изменениями направления, «змейкой», с преодолением препятствий и т.п.

В заключительной части занятия проводятся ходьба, медленный бег (до одной минуты), игры на внимание с целью снижения физической нагрузки и подготовки школьников к следующим мероприятиям. После каждого занятия следует подводить итоги.

Содержание спортивного часа составляют упражнения общеразвивающего характера, упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании. Используются различные эстафеты, игровые упражнения, подвижные игры большой, малой и средней интенсивности. Занятия разнообразны, доступны возрастным особенностям и возможностям младших школьников. Основные используемые виды

движений:

**ходьба** обычная и с различными движениями рук, ног, туловища, медленная и быстрая, ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и на пятках;

**бег** медленный и быстрый, с выполнением заданий по внезапным сигналам, бег в чередовании с ходьбой, бег с преодолением несложных препятствий;

**прыжки** на двух ногах и на одной, на месте и с продвижением вперед, прыжки через скакалку, обруч, и т.д.;

**броски** и ловля мячей больших и малых, перебрасывание мячей в парах;

**метание** мячей на дальность, в различные цели и т.д.;

**лазание**, пере лазание через обручи, лестницы и другие конструкции на площадке;

**упражнения в равновесии:** ходьба по узкой линии, гимнастической скамейке, без предметов и с предметами, с преодолением препятствий;

**упражнения с предметами:** с мячами, с обручами (катание обручей, прыжки через обруч, вертикальное кручение обручей, вращение вокруг туловища и т.д.), с кеглями, со скакалками короткими и длинными (разнообразные прыжки, на месте и в движении, по одному, по два и т.д.);

**упражнения для рук, ног, туловища, головы,** выполняемые на месте, во время ходьбы, в отдельных играх;

**спортивные игры** с построениями и перестроениями, с развивающими упражнениями, с бегом, прыжками, мячом;

**эстафеты** с ходьбой, бегом, прыжками, метанием, передвижением на санках, лыжах и т.д.;

**спортивные развлечения** элементы игры в баскетбол, футбол;

Содержание спортивного часа, включающее естественные виды движений, подвижные и спортивные игры, эстафеты, согласуются с учебным материалом программы по физической культуре для учащихся начальной школы, дополняют его и способствуют лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует физическое развитие младших школьников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность определять простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве на принципах уважения, доброжелательности, сопереживания и взаимопомощи;

готовность управлять своими эмоциями и проявлять положительные качества личности в различных игровых и других ситуациях;

готовность проявлять упорство, трудолюбие и дисциплинированность в достижении поставленных целей;

способность умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций, оказывать посильную помощь своим сверстникам;

формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

характеризовать явления (действия и поступков), их объективно оценивать на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовать самостоятельную деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдыха в процессе её выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  
технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

представлять игры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно относиться при объяснении ошибок и способов их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требований техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

объяснять в доступной форме правила (техники) выполнения двигательных действий, анализировать и искать ошибки, исправлять их;

подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами в различных условиях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1			
2	Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	5	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.	Разучивание игр на совершенствование техники бега.	
3	Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры.	Осваивать технику прыжковых упражнений	
4	Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	
5	Спортивный калейдоскоп	13	Отбирать упражнения на ловкость и координацию.	Различать упражнения по воздействию на развитие	

				физических качеств.	
6	Итоговое занятие	1		Развивать физические качества.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1			
2	Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.	Разучивание игр на совершенствование техники бега. Разучивание считалок.	
3	Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры	Осваивать технику прыжковых упражнений	
4	Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Описывать технику метания.	Проявлять качества силы, быстроты и	

			Излагать правила и условия проведения подвижных игр.Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	координации при выполнении бросков.	
5	Спортивный калейдоскоп	11	Отбирать упражнения на ловкость и координацию	Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
6	Итоговое занятие	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1			
2	Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.	Разучивание игр на совершенствование техники бега.	
3	Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры.	Осваивать технику прыжковых упражнений	
4	Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Описывать технику метания.	Проявлять качества силы, быстроты и	

			Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	координации при выполнении бросков.	
5	Спортивный калейдоскоп	11	Отбирать упражнения на ловкость и координацию.	Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
6	Итоговое занятие	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1			
2	Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.	Разучивание игр на совершенствование техники бега.	
3	Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры.	Осваивать технику прыжковых упражнений	
4	Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Описывать технику метания.	Проявлять качества силы, быстроты и	

			Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	координации при выполнении бросков.	
5	Спортивный калейдоскоп	11	Отбирать упражнения на ловкость и координацию.	Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
6	Итоговое занятие	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	«К своим флажкам»	1			
3	«К своим флажкам»	1			
4	«Гуси-лебеди»	1			
5	«Гуси-лебеди»	1			
6	Эстафета	1			
7	«Шлепанки»	1			
8	«Шлепанки»	1			
9	«Прыгающие воробушки»	1			
10	«Прыгающие воробушки»	1			
11	Эстафеты	1			
12	«Коршун»	1			
13	«Коршун»	1			
14	«Кто дальше бросит»	1			
15	«Кто дальше бросит»	1			
16	«Метко в цель»	1			
17	«Метко в цель»	1			
18	Эстафета	1			
19	«Точный расчет»	1			

20	«Точный расчет»	1			
21	«Упражнения на ловкость и координацию». Игра «Удочка».	1			
22	«Упражнения на ловкость и координацию». Игра «Удочка».	1			
23	«Упражнения на ловкость и координацию». Игра «Охотники и утки»	1			
24	«Упражнения на ловкость и координацию». Игра «Охотники и утки»	1			
25	Эстафета	1			
26	«Баскетбол. Стойка баскетболиста. Игра «Передал — садись».	1			
27	«Баскетбол. Стойка баскетболиста. Игра «Передал — садись».	1			
28	Баскетбол. Стойка баскетболиста. Броски мяча на меткость.	1			
29	Баскетбол. Стойка баскетболиста. Броски мяча н скорость.	1			
30	Эстафета	1			
31	Специальные передвижения без мяча. Подвижная игра «Охотники и утки».	1			
32	Специальные передвижения без мяча. Подвижная игра «Охотники и утки».	1			
33	Итоговое занятие	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	«Обыкновенные жмурки»	1			
3	«Обыкновенные жмурки»	1			
4	«У медведя во бору»	1			
5	«У медведя во бору»	1			
6	Эстафета	1			
7	Эстафета	1			
8	Палочка-выручалочка»	1			
9	«Волк во рву»	1			
10	«Волк во рву»	1			
11	«Два мороза»	1			
12	«Два мороза»	1			
13	Эстафета	1			
14	«Заяц без логова»	1			
15	«Заяц без логова»	1			
16	«Лапта»	1			
17	«Лапта»	1			
18	Эстафета	1			
19	«Блуждающий мяч»	1			
20	«Блуждающий мяч»	1			



21	«Шар»	1			
22	«Шар»	1			
23	Ведение и передача баскетбольного мяча. Игра «Удочка»	1			
24	Ведение и передача баскетбольного мяча. Игра «Удочка»	1			
25	Эстафета	1			
26	Ведение и передача баскетбольного мяча. Соревнование.	1			
27	Ведение и передача баскетбольного мяча. Соревнование.	1			
28	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал -садись».	1			
29	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал -садись».	1			
30	Эстафета	1			
31	Подвижные игры с баскетбольным мячом	1			
32	Подвижные игры с баскетбольным мячом	1			
33	Эстафета	1			
34	Итоговое занятие	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	«Филин и пташки»	1			
3	«Филин и пташки»	1			
4	Эстафета	1			
5	«Фанты»	1			
6	«Фанты»	1			
7	«Краски». Эстафета	1			
8	«Краски». Эстафета	1			
9	«Два мороза», «Заяц без логова»	1			
10	«Два мороза», «Заяц без логова»	1			
11	«Охотники и утки»	1			
12	«Охотники и утки»	1			
13	Эстафета	1			
14	«Птицелов»	1			
15	«Птицелов»	1			
16	«Выгони мяч»	1			
17	«Выгони мяч»	1			
18	«Гонка мяча»	1			
19	«Гонка мяча»	1			
20	«Ляпка»	1			

21	«Заря». Веселые старты	1			
22	«Заря». Веселые старты	1			
23	Ведение и перебрасывание баскетбольного мяча	1			
24	Ведение и перебрасывание баскетбольного мяча	1			
25	Эстафета	1			
26	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Подвижная игра «Лошадки».	1			
27	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Подвижная игра «Лошадки».	1			
28	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Игра «Передай мяч»	1			
29	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Игра «Передай мяч»	1			
30	Эстафета	1			
31	Перемещение по площадке. Упражнения с волейбольными мячами. Подвижная игра «Лошадки».	1			
32	Перемещение по площадке. Упражнения с волейбольными мячами. Подвижная игра «Лошадки».	1			
33	Веселые старты	1			
34	Итоговое занятие	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	«Охотники и утки», «Рыбаки и рыбки»	1			
3	«Охотники и утки», «Рыбаки и рыбки»	1			
4	«Тише едешь - дальше будешь»	1			
5	«Запрещенное движение». Эстафета	1			
6	«Запрещенное движение». Эстафета	1			
7	«Белые медведи», «Охотники и утки»	1			
8	«Белые медведи», «Охотники и утки»	1			
9	«Бой петухов», «Воробьи и кошка»	1			
10	«Бой петухов», «Воробьи и кошка»	1			
11	«Штандир»	1			
12	«Штандир»	1			
13	Эстафета	1			
14	«Прыгуны». Эстафета	1			
15	«Прыгуны». Эстафета	1			
16	«Мяч в воздухе»	1			
17	«Мяч в воздухе»	1			
18	«Один в круге»	1			
19	«Человек, ружье, тигр»	1			
20	«Человек, ружье, тигр»	1			

21	«Метательная лапта»	1			
22	«Метательная лапта»	1			
23	Подвижные игры на материале волейбола. Подвижная игра «Бросай-поймай».	1			
24	Подвижные игры на материале волейбола. Подвижная игра «Бросай-поймай».	1			
25	Подвижные игры на материале волейбола. Итоговое занятие. Игра «Выстрел в небо».	1			
26	Эстафета с мячами	1			
27	Экскурс «Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу».	1			
28	Экскурс «Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу».	1			
29	Футбол. Игра: «Точная передача».	1			
30	Эстафета с футбольными мячами	1			
31	Футбол. Подвижная игра: «Мяч в ворота».	1			
32	Футбол. Подвижная игра: «Мяч в ворота».	1			
33	Футбол. Подвижные игры:», «Мяч в ворота», «Точная передача»	1			
34	Итоговое занятие	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	



