

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Утверждаю: Директор школы: <hr/> (Т.Е. Торгашева) от 01.09.2022	Согласовано: ЗД по УВР <hr/> (Т.А. Сосновская) от 01.09.2022	Рассмотрено на заседании пед.совета протокол № 1 от « <u>31</u> » 08. 2022 г
--	---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«В гостях у сказки»

1-4 класс

Составители: Савостьянова Марина Васильевна
Мищенко Ирина Леонидовна

п.Базанча

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.	5
3. Тематическое планирование	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) формирование и активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- популярные русские и шорские народные сказки, авторские сказки, сказки разных народов мира, сказки некоторых зарубежных писателей, популярные сказки западно-европейских писателей;

- признаки сказки как жанра;

- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных и птицах, поступках людей)

- правила работы с красками, пластилином, ножницами, реквизитом, аудио\видео материалом;

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;

- иллюстрировать услышанное или прочитанное;

- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;

- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

-выразительно читать и инсценировать отдельные эпизоды или сокращенные варианты сказок;

-изготавливать несложный реквизит к инсценировкам;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»
Украинская народная сказка «Колосок».
Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».
Русская народная сказка «Заяц – хвоста». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».
Сказки про зайцев.
Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.
Чукотская сказка «Хвост».
Удмуртская сказка «Как произошли медведи»
Мордовская сказка «Благодарный медведь» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.
Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»
Русская народная сказка «У страха глаза велики».
Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».
Русская народная сказка «Хаврошечка»
Сказки про лису. Русская сказка «Думы».
Сказки про зайца, лису и медведя.
Мордовская сказка «Разудалый петушок».
Татарская народная сказка «Три сестры»
Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»
Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».
Праздник «В гостях у сказки»
Ингушская сказка «Сокол и ворона»
Русская народная сказка «Байка про тетерева»
Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».
Русская сказка «Лиса и тетерев».
Сказки про птиц.
Моя любимая сказка о животных.
Шорские сказки.
Итоговое занятие «Вот они какие сказочки родные...»

3 класс

Русские народные сказки. Вводное занятие «В мире сказок»
Марья-искусница
Аленушкины сказки
Ванюшка и царевна
Царевна – лягушка (в сокращении)
Морозко
Бой на Калиновом мосту (в сокращении)
Летучий корабль
Варвара-краса – длинная коса.
Финист – ясный сокол
Никита Кожемяка
Викторина по русским народным сказкам
Шорские народные сказки.
Сказочник Шапкай и его герои
Шорские сказки про животных
Шорские сказки о людях
Сказки русских писателей.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»
С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»
П.П.Бажов «Серебряное копытце»
Сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотом петушке»
А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»
А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
В.И.Даль «Старик-Годовик».
Игра «Поле чудес» по сказкам русских писателей
Сказки писателей XX века.
С.Я.Маршак «Тихая сказка»
С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев».
Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»
В.Г.Сутеев «Зайкин кораблик».
Сказки Ближнего Зарубежья.
Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»
Казахская народная сказка «Следопыт».
Литовская народная сказка «Алмазный топор»
Узбекская народная сказка «Три арбузных семечка».
Молдавская народная сказка «Чудесный клад».
Конкурс рисунков к сказкам

2 класс

Вводное занятие. Обзор известных сказок
Сказки о лисе.
«Лиса – повитуха»
«Лиса-исповедница». «Лиса и журавль»
«Лиса и рак»
«Лиса и кувшин» «Лиса и козел»
«Кот и лиса». «Кот, петух и лиса»
Конкурс рисунков к сказкам о лисе.
Викторина.
Сказки о птицах.
«Кочет и курица». «Журавль и цапля»
«Белая уточка»
Человек в мире животных.
Актуализация сказок «Иван-Царевич и серый волк», «По щучьему велению»
Русская народная сказка «Кузьма Скоробогатый»
«Мужик и медведь». «Лев, щука и человек»
Волшебные сказки.
«Сказка о молодильных яблоках и живой воде»
Сказки «Окаменелое царство»
Игра «Поле чудес» по изученным сказкам.
Сказки разных народов.
Украинская народная сказка «Заячье сало»

Белорусская народная сказка «Как мужик с барином пообедал»
Венгерская народная сказка «Долговязый, Патлатый и Разиня»
Чукотская народная сказка «Как вороны хотели чайку убить»
Актуализация изученных ранее сказок разных народов.
Сказки зарубежных писателей.
Г.Х. Андерсен «Оле Лукойе»

Р. Киплинг «Кот, который гулял сам по себе»
Э. Лабулэ «Как петушок попал на крышу».
Д. Родари «Принцесса Веселина».
А. Линдгрэн «Мальш и Карлсон».
Обобщение и систематизация сказок зарубежных писателей.
Сказки русских писателей.
С.В. Афоньшин «Как Анютка медведя убаюкала».
В.В. Бианки «Сова».
И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
К.Г. Паустовский «Стальное колечко».
Игра «Что? Где? Когда?» по сказкам русских и зарубежных писателей.
Проект «Моя любимая сказка».

4 класс

Вводное занятие. Викторина по изученным сказкам.
Русские народные сказки.
«Заколдованная королева».
«Вещий сон».
«Семь симеонов»,
«Хитрая наука».
«Правда и кривда»,
«Лихо одноглазое».
«Иванушка-дурачок»,
«Дурак и береза».
«Чего на свете не бывает»,
«Клад».
Подготовка к проекту «Сказка - ложь, да в ней - намек, добрым молодцам - урок». Презентация и защита проектов.
Сказки народов Азии.
Индийская сказка «Золотая рыба».
Тайская сказка «Болтливая птичка».
Бирманская сказка «Мудрый кролик».
Вьетнамская сказка «Трое умельцев».
Монгольская сказка «Старик и тигр».
Корейская сказка «Перевозчик».
Китайская сказка «Семеро братьев».
Обобщение по сказкам народов Азии.
Сказки народов Америки.
Эскимосская сказка «Ворон - обманщик».
Сказка североамериканских индейцев «Добрый охотник».
Сказка южноамериканских индейцев «Откуда взялась ночь».
Кубинская сказка «Плохой хозяин».
Мексиканская сказка «Чудесное дерево».
Бразильская сказка «Жизнь человека».
Арабские сказки. «Аладдин и волшебная лампа» (в сокращении).
«Али-Баба и 40 разбойников» (в сокращении).
«Сказка о рыбаке» (в сокращении).
Игра «Поле чудес» по арабским сказкам.
Сказки народов Европы.
Польская сказка «Пять овечек».
Румынская сказка «Петру Пепел».
Болгарская сказка «Хитрый Петр и змей».

Греческая сказка «Змеиное деревце».
Албанская сказка «Петух и курица».
Итальянская сказка «Волшебное кольцо».
Викторина по сказкам народов Европы. Подготовка проектов.

Презентация проектов «Сказки народов мира», «Самая интересная сказка».
Английские народные сказки.
«Как Джек ходил счастья искать», «Тростниковая шапка».

Формы и виды занятий:

Базовые формы учебных занятий: информационные (беседа, сообщение, чтение), постановочные, репетиционные, общение со зрителями; иллюстрирование, инсценировка, выполнение проектов, викторины, игры.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	В гостях у сказки	33ч.	34ч.	34ч.	34ч.

