

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Утверждаю: Директор школы: <hr/> (Т.Е. Торгашева)	Согласовано: ЗД по УВР <hr/> (Т.А. Сосновская)	Рассмотрено на заседании пед.совета протокол № __1__ от «31» 08.2022 г
--	---	---

Рабочая программа
по факультативу

«Вокруг тебя-мир»

7-8 класс

Составитель: Чернова Наталья Александровна

п.Базанча, Таштагольского района,
Кемеровской области

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения факультатива.
2. Содержание факультатива
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения факультатива

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

- действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание факультатива

7 класс

Раздел 1. О тех, кто не участвует

Гуманистический компонент. Многие конфликты (в том числе и вооружение) могут нести страдания не только их участникам. Но и тем, кто не участвует в них. Такие люди беззащитны и уязвимы. Стремление к уменьшению страданий тех, кто не участвует в силовом конфликте, продиктовано соображениями гуманности,

Правовой компонент. Понятие «гражданское население», уязвимость гражданского населения в ситуации вооруженного конфликта.

Литературоведческий компонент. Литературный конфликт, сравнительная характеристика героев, контраст как прием построения художественного текста.

Развивающий компонент. Развитие исследовательских способностей (навыков групповой исследовательской работы); обучение умению делать вывод по обсуждаемой проблеме, обогащение словарного запаса, развитие ассоциативного мышления

Вводимые понятия: гражданское население, уязвимость.

В. Гаршин «Сигнал» (рассказ) В. Катаев «На даче» (рассказ)

Раздел 2. Эхо войны

Гуманистический компонент. Последствия вооруженного конфликта могут проявляться как в ходе самого конфликта, так и длиться долгие годы после его завершения. Соблюдение норм международного гуманитарного права в ситуации вооруженного конфликта способствует уменьшению страданий тех, кто перестал участвовать или не участвует (мирные люди) в вооруженном конфликте.

Правовой компонент. Последствия вооруженных конфликтов. Основные нормы международного гуманитарного права по защите гражданского населения.

Литературоведческий компонент. Приемы анализа мотивов в художественном произведении; внутренний монолог героя; характер героя, данный в развитии; роль художественной детали.

Развивающий компонент. Обогащение словарного запаса, развитие навыка исследовательской работы (самостоятельная работа); совершенствование навыка аргументации; обучение умению делать самостоятельно вывод по обсуждаемой проблеме. Вводимые понятия: защита, норма международного права, международное гуманитарное право.

Б. Екимов «Ночь исцеления» (рассказ). В. Конецкий «Кто смотрит на облака» (фрагмент из повести) Урок развития речи

Раздел 3. Самые уязвимые

Гуманистический компонент. Детям всегда необходимы особая забота и внимание. В ситуации вооруженного конфликта они особенно уязвимы, так как могут испытывать тяжелые последствия наравне со взрослыми, Уменьшение страданий детей во время войны продиктовано соображениями гуманности.

Правовой компонент. Основные нормы международного гуманитарного права по защите детей как особо уязвимой части гражданского населения.

Литературоведческий компонент, Комплексный анализ художественного образа, особенности композиции художественного произведения ("рассказ в рассказе"), признаки документальной прозы.

Развивающий компонент. Развитие ассоциативного мышления, навыков диалогового общения, навыков групповой исследовательской работы, закрепление умения самостоятельно делать вывод по обсуждаемой проблеме, развитие творческих способностей.

М. Шолохов «Судьба человека». С. Алексиевич «Последние свидетели». Урок развития речи

Раздел 4. Под знаком Красного Креста

Гуманистический компонент. По мере развития силового конфликта людям может потребоваться медицинская помощь. Медицинский персонал, руководствуясь принципами гуманности и беспристрастности, должен оказывать помощь всем без исключения как в мирное, так и в военное время.

Правовой компонент. Понятие «медицинский персонал»; защита медицинского персонала в международном гуманитарном праве; эмблема Красного Креста или Красного Полумесяца на белом поле как защитный знак.

Дополнительная информация: из истории Российского общества Красного Креста.

Литературоведческий компонент. Исторический фон художественного произведения, внутренний монолог как прием психологизма, жанр стихотворения в прозе, текстовая характеристика литературного героя, композиционно-организующие компоненты текста.

Развивающий компонент. Развитие исследовательских способностей, развитие умения формулировать вывод, обогащение словарного запаса, закрепление навыков написания выборочного изложения, развитие навыка анализа содержания научно-популярного текста; развитие навыка аргументации в письменной речи; развитие умения делать вывод по обсуждаемой проблеме. Вводимые понятия: медицинский персонал, эмблема.

М. Булгаков «Стальное горло»(рассказ). И. Тургенев «Памяти Ю. П. Вревской».С. Сергеев-Ценский «Первая русская сестра». Уроки обучения написанию выборочного изложения. Урок развития речи

Раздел 5. По принципу гуманности

Урок развития речи. М. Пришвин «Голубая стрекоза». А. Ахматова «Памяти Вали» (стихотворение).

В. Быков «Крутой берег реки» (рассказ) Е. Носов «Белый гусь» (рассказ)

8 класс

Раздел 1. В пределах допустимого

Гуманистический компонент. Стремление к цели связано с выбором средств, используемых для ее достижения. Для того чтобы определить, какие средства допустимы, а какие нет, важно осознать ответственность за возможные последствия подобного выбора.

В экстремальной ситуации принятие такого решения представляет особую сложность.

Литературоведческий компонент. Совершенствование навыков исследовательской работы; знакомство обучающихся с художественными особенностями жанра новеллы.

Развивающий компонент. Совершенствование навыков исследовательской работы; обогащение словарного запаса; развитие навыков аргументации, умения группировать и классифицировать.

О. Генри «Обращение Джимми Валентайна» (новелла). Привлечь внимание учащихся к проблеме выбора определенных средств на пути достижения цели; познакомить учащихся с художественными особенностями жанра новеллы.

Урок развития речи

Раздел 2. Какой ценой?

Гуманистический компонент. Тот, кто участвует в конфликте, несет ответственность за выбор средств и способов достижения цели.

Правовой компонент. В случае любого вооруженного конфликта право воюющих сторон выбирать методы или средства ведения войны не является неограниченным.

Литературоведческий компонент. Художественные особенности научно-фантастического рассказа; анализ системы образов; анализ композиции лирического текста.

Развивающий компонент. Развитие умения понимать и анализировать правовую информацию; совершенствование навыков аргументации; обогащение словарного запаса, развитие навыков самостоятельной работы; развитие навыка устного рассказывания.

Вводимые понятия: военный объект, гражданские объекты, культура, культурные ценности, ограничение, средство, цель.

Р. Шекли «Абсолютное оружие» (рассказ)

Урок развития речи (На материале фрагментов из мемуаров Д. Покровского «Очерки Москвы» и отрывка из повести Л. Буссенара «Капитан Сорвиголова»)

Р. Брэдли «Улыбка» (рассказ)

И. Бунин «Люблю цветные стекла окон...»,
«У птицы есть гнездо...» (стихотворения)

Урок развития речи (На материале фрагмента из рассказа М. Шолохова «Судьба человека» и отрывков из воспоминаний Л. Ивановой)

Раздел 3. Каждый выбирает...

Гуманистический компонент. Необходимо, чтобы избираемые средства были соразмерны достигаемой цели. Соразмерность цели и средств, избираемых для ее достижения, особенно важна в экстремальных, конфликтных ситуациях (в том числе и в ситуациях вооруженного конфликта).

Правовой компонент. Наряду с принципом гуманности и ограничением средств и методов ведения военных действий необходимость соразмерять цели и средства является одним из важнейших правил, которое должны соблюдать участники вооруженного конфликта.

Литературоведческий компонент. Совершенствование навыков исследовательской работы по сопоставлению персонажей литературного произведения,

Развивающий компонент. Совершенствование умения аргументации, развитие творческих способностей; развитие умения обобщать, сопоставлять и систематизировать, совершенствование навыков самостоятельной исследовательской работы, обогащение словарного запаса.

Вводимые понятия: метод, соразмерить.

Ф. Искандер «Возмездие» (рассказ)

Урок развития речи. Подведение итогов работы (с привлечением стихотворения Ю. Левитанского «Каждый выбирает для себя...»)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	О тех, кто не участвует.	5
3	Эхо войны.	7
4	Самые уязвимые.	4
5	Под знаком Красного Креста.	9
6	По принципу гуманности.	8
	Всего	34

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	В пределах допустимого.	4
3	Какой ценой?	20
4	Каждый выбирает...	9
	Всего	34