

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Утверждаю: Директор школы: <hr/> (Т.Е. Торгашева)	Согласовано: ЗД по УВР <hr/> (Т.А. Сосновская)	Рассмотрено на заседании пед.совета протокол № __1__ от « 31» _08_2022_ г
---	--	---

Программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Лексическое богатство русского языка»**

5-9 класс

Составитель: Чернова Наталья Александровна

п.Базанча, Таштагольского района,  
Кемеровской области

Содержание.

1. Содержание курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## *Личностные результаты*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## *Метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

- учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **5 класс**

#### **1. Богатство русского языка**

Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите и др. Праздник «День Вежливости». Чудесные превращения (Игры со словами). Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

#### **2. Слово и его значение**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Викторина «Угадай значение слова».

#### **3. Слова-близнецы**

Омонимы, омоформы, омофоны. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов. Викторина «Слова-близнецы».

#### **4. Слова-друзья**

Синонимы. Роль синонимов в устном народном творчестве. КВН «Слова-друзья».

## **5. Слова-противники**

Антонимы. Игра «Слова-противники».

## **6. Происхождение слов**

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились».

## **7. Устаревшие и новые слова**

Устаревшие слова. Конкурс «Непонятные слова». Неологизмы.

## **8. Фразеология**

Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Праздник слов

## **9. Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова**

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Игра «Умники и умницы».

## **10. Типы словарей**

Типы лингвистических словарей русского языка.

## **11. Повторение**

Повторение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, сведений о роли языка в жизни общества. Итоговая викторина «Что кроется в слове?»

## **6 класс**

### **1. Таинства лексики**

*Имена вещей.* Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

*О словарях энциклопедических и лингвистических.* Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

*В царстве смыслов много дорог.* Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

*Как и почему появляются новые слова?* Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

*Многозначность слова.* Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

*«Откуда катится каракатица?»* О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

*Об одном и том же - разными словами.* Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. *Как возникают названия.* Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

*Слова – антиподы.* Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

*Фразеологические обороты.* Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

*Словари «чужих» слов.* Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

*«Он весь свободы торжество».* Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

*Мы говорим его стихами.* Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

*Слова, придуманные писателями.* Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

*Слова уходящие и слова – новички.* Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

*Словарь языка Пушкина.* Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

*Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

*Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».* Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

*Какой словарь поможет избежать ошибок?* Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

*Словарь- грамотей.* Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

*Научная этимология.* Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

## 2. Слово о словах

*Какие бывают имена?* Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

*Древнерусские имена.* Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

*Смуглая Чернавка.* Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

*Отчество и фамилия.* Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

*Надо ли останавливаться перед зеброй?* Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

*Времена года.* Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

*Капитан и капуста.* Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

*О том, что мы носим.* Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды. *Растения – почему их так называют?* Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

*Птицы и звери – почему их так называют?* Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

### **3. Итоговое занятие.**

*Выбор темы проекта, алгоритма выполнения работы, сбор материала*  
*Выступления учащихся – защита проектов.*

#### **7 класс**

##### **1. Из истории русского языка.**

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ.

##### **2. «Вначале было слово...»**

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

##### **3. «Слово – понятие, слово – творчество»**

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр.

Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

##### **4. Качества хорошей речи**

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по – русски? «Наш дар бессмертный - речь» Итоговое занятие.

#### **8 класс**

##### **1. Язык – вековой труд поколений.**

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

##### **2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.**

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

##### **3. Не все годится, что говорится.**

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

##### **4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».**

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

#### **5. Каков человек, такова его и речь.**

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

#### **6. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.**

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

#### **7. Нет той тайны, чтобы не была явна.**

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

#### **8. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.**

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

#### **9. В многословии не без пустословия.**

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

#### **10. По речи узнают человека.**

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

#### **11. Что в имени тебе моем?**

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

#### **12. Итоговое занятие.**

Аукцион знаний.

### **9 класс**

#### **1. Введение**

Лексическое богатство русского языка. Понятие о лексической стилистике. Лексическая стилистика, цели и задачи курса.

Правильность речи, соответствие ее нормам литературного языка.

#### **2. Выбор слова**

Поиск нужного слова.

Лексическая сочетаемость.

Стилистическое использование многозначности слова.

Широкие возможности полисемии.

Речевая недостаточность как лексическая ошибка.

Стилистические функции омонимов, синонимов, антонимов.

Стилистическое разграничение паронимов.



### **3. *Стилистические свойства слов***

Стилистическая окраска слов. Эмоционально и экспрессивно окрашенные слова. Стилистическая оценка диалектизм. Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Канцеляризм. Стилистическая оценка жаргонизмов. Стилистическое использование историзмов и архаизмов. Стилистическая оценка новых слов. Стилистическая оценка заимствованных слов. Стилистическая оценка профессионализмов

### **4. *Царственные слова***

Как простые слова становятся царственными. Тропы и стилистические фигуры. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха – «подруги» метафоры. Олицетворение. Гипербола. Перифраза. Литота, экспрессивная лексика, анафора. Риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

### **5. *Защита проектов***

*Выбор темы проекта, алгоритма выполнения работы, сбор материала*  
Выступления учащихся – *защита проектов.*

#### ***Формы организации:***

- лекция;
- самостоятельная работа;
- работа в группах;
- собеседование;
- практикум;
- консультация;
- дискуссия;
- работа со справочной литературой.

#### ***Виды деятельности:***

- игровая;
- познавательная;
- исследовательская;
- поисковая;
- предметная;
- коммуникативная;
- проектная;
- конструкторская

## **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Значение, красота и богатство русского языка.	6
2	Слово и его значение.	4
3	Слова-близнецы.	2
4	Слова-друзья.	3
5	Слова-противники.	2
6	Происхождение слов.	3
7	Устаревшие и новые слова.	3
8	Фразеология.	3
9	Общеупотребительные слова и небытупотребительные слова.	4
10	Типы словарей.	1
11	Повторение.	3
	Всего	34

### 6класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Таинства лексики	24
2.	Слово о словах	9
3.	Итоговое занятие	1
	Всего	34

### 7класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Из истории русского языка.	5
2	«Вначале было слово...»	13
3	«Слово – понятие, слово – творчество»	10
4	Качества хорошей речи	6
	Всего	34

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Язык – вековой труд поколений.	3
2.	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	2
3.	Не все годится, что говорится.	4
4.	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	3
5.	Каков человек, такова его и речь.	3
6.	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	3
7.	Нет той тайны, чтобы не была явна.	5
8.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	2
9.	В многословии не без пустословия.	2
10.	По речи узнают человека.	3
11.	Что в имени тебе моем?	3
12.	Итоговое занятие.	1
Всего		34

### 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Выбор слова	11
3.	Стилистические свойства слов	10
4.	Царственные слова	11
5.	Защита проекта	1
Всего		34