

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30»

| | | |
|--|---|---|
| Утверждаю: Директор школы: _____ (Т.Е. Торгашева) | Согласовано: ЗД по УВР _____ (Т.А. Сосновская) | Рассмотрено на заседании пед.совета протокол № 1 от «31» 08. 2022г. |
|--|---|---|

Рабочая программа

основ безопасности жизнедеятельности

2-4 класс

Учитель :Резепова Елена Борисовна

п. Базанча

Таштагольского района,

Кемеровской области

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

Личностными результатами (включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами (включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) обучения ОБЖ в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами (включающими освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

б. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Содержание учебного предмета.

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1 Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2 Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1 Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2 Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.3 Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

2.4 Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления.

Причины отравлений, Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1 Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.

Правила

купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде; -техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2 Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического

равновесия в местах проживания, правила поведения Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3 Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы светофора и регулировщика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть, *правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)* правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги: правила движения пешеходов по загородной дороге, обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него: правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте; меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением; признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений; правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми: как оповещают население о **уметь: переходить** дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь; правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него: двигаться по загородной дороге, в том числе группой: *соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)* правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте; разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону; соблюдать меры безопасности при

пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением; оказать первую помощь при отравлении угарным газом; действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле

4. Основы здорового образа жизни

4.1 Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

4.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его

влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

5. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

5.1 Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1-3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

5.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1-3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.

Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

5.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу,

солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

5.4 Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование во 2 класс

| № п.п | тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Безопасное поведение на воде | 15 |
| 2. | Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения | 10 |
| 3. | Основы медицинских знаний | 9 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени(аварии,катастрофы,военные конфликты) | 1 |
| 5. | Основные мероприятия гражданской обороны | 1 |
| 6. | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. Мероприятия по защите от наводнений | 1 |
| 7. | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» | 3 |
| | Всего часов | 34 |

**Тематическое планирование
во 3 класс**

| № п.п | тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 10 |
| 2. | Пожарная безопасность и поведение при пожарах | 2 |
| 3. | Безопасное поведение дома | 5 |
| 4 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 3 |
| 5. | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 2 |
| 6. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени(аварии, катастрофы, военные конфликты) Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Примеры стихийных бедствий: ураганы, бури, снегопады, метели, наводнения, их последствия, мероприятия по защите. | 1 |
| 7. | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 3 |
| 8. | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» | 3 |
| | Всего часов | 34 |

**Тематическое планирование
во 4 класс**

| № п.п | тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 8 |
| 2. | Безопасное поведение на воде | 2 |
| 3. | Безопасное поведение на природе | 5 |
| 4 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь | 2 |
| 5. | Практические занятия по отработке навыков оказания первой | 6 |

| | | |
|----|--|----|
| | медицинской помощи | |
| 6. | Пути укрепления здоровья | 1 |
| 7. | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 3 |
| | Всего часов | 34 |

