

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Утверждаю: Директор школы: <hr/> (Т.Е. Торгашева) от 01.09.2022	Согласовано: ЗД по УВР <hr/> (Т.А. Сосновская) от 01.09.2022	Рассмотрено на заседании пед.совета протокол № 1 от « <u>31</u> » 08. 2022 г
--	---	--

Рабочая программа
группового занятия

«Мир чисел и задач»

2-3 класс

Составитель: Савостьянова Марина Васильевна

п.Базанча, Таштагольского района,
Кемеровской области

Содержание

- | | |
|---|---|
| 1. Планируемые результаты освоения группового занятия. | 3 |
| 2. Содержание группового занятия. | 5 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | 6 |

1. Планируемые результаты освоения группового занятия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) формирование и активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование первоначального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- 1) использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- 2) овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- 3) приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4) выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 5) приобретению первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. Содержание группового занятия.

2 класс

Нумерация чисел от 1 до 100.

Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100.

Задачи на сложение и вычитание.

Равенства, неравенства, уравнения.

Числовые и буквенные выражения.

Умножение и деление с числами 2 и 3.

Задачи на умножение и деление.

Задачи с различными величинами.

3 класс

Простые и сложные выражения.

Игры и викторины с числами.

Простые и сложные уравнения.

Занимательные задачи, шарады, головоломки.

Геометрические задания.

Старинные задачи, нестандартные задачи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ п/п	Тема	Кол- часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	4ч
2	Сложение и вычитание.	16ч
3	Умножение и деление.	11ч
4	Итоговое повторение.	3ч

3 класс

№ п/п	Тема	Кол- часов
1	Викторины, игры, загадки, анаграммы.	9ч
2	Геометрические задания.	6ч
3	Задачи.	11ч
4	Уравнения и буквенные выражения.	8ч