

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»

Выписка из протокола № 4 от 5.04. 2022г.
заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Присутствовали:

Председатель ПМПк: Сосновская Т.А., заместитель директора по УВР;

Секретарь: Петряжникова Е.А.;

Члены ПМПк: классные руководители 1-11 классов.

Повестка дня:

1. О прохождении учащимися ПМПк в текущем году.

Ход работы консилиума:

На заседании консилиума рассматривался вопрос о направлении учащихся на ПМПк.

Слушали председателя ПМПк Сосновскую Т.А., которая представила список учащихся для прохождения ПМПк в г. Таштагол на основании рекомендаций педагогического совета (протокол № 11 от 25.03. 2022г.).

Класс	Ф.И. учащегося	Основание
1 класс	Скорюпина Виолетта	Сформированность учебных навыков находится на низком уровне (может сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы только с помощью учителя, выполнять задание по алгоритму не может, слабо развиты коммуникативные навыки). Имеется дефект речи. При прохождении программы испытывает трудности в изучении основных предметов. У ученицы плохая память, с большим трудом учит стихи, а рассказать их может только с чьей – то помощью. Читает с большим трудом (чтение буквенное). Списывать может только с образца, писать под диктовку не может и не может выполнять другие задания, которые не связаны со списыванием. По математике с трудом может решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. На уроках пассивна. На вопросы учителя не отвечает. С учителем и одноклассниками не контактирует. Различные виды помощи малоэффективны, т. к. ребенок часто утомляется, у него теряется внимание. Девочка замкнутая, необщительная, при этом агрессивная и вспыльчивая. К школе совершенно была не готова, в процессе обучения показала недостаточную динамику. Для дальнейшего успешного обучения необходимо посещать занятия с психологом и логопедом.

2 класс	Киселева Марина	<p>С первых дней обучения в школе были выявлены резкие отклонения от программного учебного материала. Трудности письма и чтения носили специфический характер: не дифференцировала сходные по звучанию и артикуляции звуки, не владела звукобуквенным анализом слов, не могла выделить звуки из слова, с огромным трудом запоминала печатные и письменные буквы. Словарный запас низкий. В речи наблюдаются нарушения звукопроизношения. Слабо развиты моторные навыки. К концу второго класса научилась читать по слогам. Чтение орфоэпическое, много ошибок в замене и перестановке букв, постановке ударения в словах. К концу 1 – го класса с трудом выучила письменные буквы. Научилась списывать печатный текст без понимания прочитанного. Писать под диктовку затрудняется, допускает большое количество грамматических ошибок, как слышит, так и пишет. Сущность грамматических заданий не понимает. С трудом запоминает стихи. Большие трудности испытывает в обучении математики. Вычислительные действия в пределах 20 выполняет с опорой на счётный материал. Письменными приёмами вычислений в пределах 100 не владеет. Простые и составные задачи решать не умеет.</p> <p>Кругозор девочки ограничен, сведения даже о непосредственно окружающем мире отрывочны, бессистемны. Ответы на заданные вопросы приходится «вытягивать» и чаще всего они односложные, в речи много ошибок (неправильный порядок слов, незаконченность предложений).</p> <p>По основным предметам: русскому языку, математике, чтению, английскому языку имеет неудовлетворительные оценки. Очень часто не выполняет домашние задания, особенно устного характера.</p> <p>Уровень активности и самостоятельности на уроках очень низкий; при выполнении заданий требует к себе постоянного внимания и стимуляции со стороны учителя. Любознательности во время обучения не проявляет. Наблюдается повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность.</p>
4 класс	Казанцев Роман	<p>Учащийся за четыре года обучения в школе показал слабые результаты в учёбе. Не успевает по русскому языку, математике, окружающему миру. Особого интереса к учебным предметам не проявляет. Домашние задания не выполняются систематически. Тетради ведёт неряшливо, орфографический режим не соблюдает.</p> <p>На уроках математики, русского языка и окружающего мира отвлекается, отстаёт от общего ритма работы класса. Устная речь плохо развита. Свою мысль не всегда может чётко сформулировать. Решать задания с комментированием не может, входит в ступор, молчит.</p>

		<p>Допускает большое количество ошибок не только при письме под диктовку, но и при списывании. Ошибки допускает разного характера: на пропуск и замену букв, недописывание и искажение слов. Очень много ошибок и орфографических. Даже если и знает некоторые правила, применить их практически в самостоятельной деятельности не умеет. Читает медленно, по слогам. При чтении допускает ошибки на замену звуков, на неправильную постановку ударения, искажение окончаний слов, теряет строку. Испытывает трудности при пересказе. С трудом даётся заучивание наизусть. Читает без выражения.</p> <p>Таблицу умножения знает частично, долго вспоминает ответ. Задачи решает только простейшие и то крайне медленно и с помощью. Абстрактное мышление практически не развито. Плохо выполняет геометрические построения, задачи геометрического содержания. С трудом усвоил письменные приёмы сложения и вычитания, умножение и деление в столбик. Темп решения примеров низкий.</p> <p>Уровень развития самоконтроля низкий.</p>
4 класс	Коростелев Кирилл	<p>Слабо ориентирован на познавательную активность, уровень обучаемости низкий. Интерес к учебной деятельности на уроках проявляет крайне редко. Темп работы медленный. Круг представлений об окружающем мире ограничен. Словарный запас бедный.</p> <p>С трудом включается в познавательную деятельность, не умеет самостоятельно её планировать. Учебный материал усваивает с трудом. Регулярно переписывает контрольные работы под руководством учителя. Самостоятельность при выполнении заданий проявляет очень редко. Уровень самоконтроля низкий.</p> <p>Нуждается в регулярной помощи педагога, родителей. Программа усвоена на низком уровне.</p> <p>Вычисления выполняет только с опорой на таблицы сложения, умножения. Решает задачи только по наводящим вопросам учителя. Перевод величин из одних единиц в другие выполняет только под руководством учителя. Плохо знает названия геометрических фигур, соотносит названия с их изображением. Допускает ошибки при построении отрезков заданной длины. Не усвоил понятия площади и периметра геометрических фигур.</p> <p>Способ чтения послоговой, темп медленный. С трудом понимает самостоятельно прочитанный текст. Пересказывает короткие художественные тексты по наводящим вопросам.</p> <p>При письме допускает графическое искажение букв. Письменные работы выполняет небрежно. При письме под диктовку допускает многочисленные ошибки орфографического характера, а также на замену и</p>

		<p>пропуск букв. При списывании -ошибок меньше. Навыки самостоятельного выполнения грамматических заданий не сформированы. Мальчик отзывчив на просьбу, но порученное дело не доводит до конца. На уроках неусидчив, легко отвлекается на внешние раздражители. Уровень развития самоконтроля низкий.</p>
5 класс	Игнатъев Алексей	<p>С первых дней обучения в школе были выявлены резкие отклонения от программного учебного материала. В первом классе был оставлен на повторный год обучения. Программный материал усваивает на низком уровне. Сохранение информации затруднено. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения; не улавливает главную мысль содержания. Имеет низкий уровень памяти и техники чтения, бедный словарный запас. Требуется постоянного контроля над выполнением учебных заданий. Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя; последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью. Уровень самостоятельной учебной деятельности низкий, домашнее задание выполняет вместе с мамой. Работоспособность низкая. Ребенок рассеян на занятиях, часто отвлекается.</p>
6 класс	Булдычаков Кирилл	<p>За время обучения показал способности ниже среднего уровня. Учебный материал понимает, но не закрепляет дома, т.к. не всегда или не в полном объеме выполняет домашние задания. Устные предметы вообще не готовит. Темп чтения медленный, по слогам. При чтении допускает ошибки на замену звуков, на неправильную постановку ударения, искажение окончаний слов, теряет строку. Испытывает трудности при пересказе. С трудом даётся заучивание наизусть. На уроках не сдержан. Письменные работы неаккуратны, небрежны, часто перечёркивает. Буква и цифры пишет неразборчиво. Нарушен фонетический слух. Путает глухие и звонкие согласные как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>На уроках невнимателен. Может заниматься посторонними делами и на замечания учителя не реагирует, или замечание вызывает агрессию. Если что-то не понравилось или непонятно, он может кричать, стучать ручкой. Замечания со стороны педагогов никакого влияния на него не оказывают. Часто требует к себе особого внимания. Считает, что его специально не спрашивает учитель. Может на уроке отвлекать разговором других учащихся, кричать, встать с места,</p>

		<p>угрожать ребенку, который сказал что-то непонравившееся ему.</p> <p>В общении со сверстниками и учителем наблюдаются неадекватная эмоциональная реакция. Отмечается общий высокий уровень конфликтности ребенка, при котором «зона» конфликта не зависит от партнера по общению и распространяется на большинство ситуаций общения. Нередко с ребятами возникают конфликты. Может ударить, толкнуть, угрожает расправой. Свою вину никогда не признаёт. При этом отмечается повышенный агрессивный фон настроения. Часто сам провоцирует конфликты по отношению к себе.</p> <p>С желанием участвует во всех играх, конкурсах, но при этом хочет быть лидером, победителем, капитаном команды, первым. Если этого не происходит, ведет себя агрессивно: уходит с криками, хлопает дверьми, матерится и т.п. С мнением одноклассников, учителя не считается. Упрям, капризен, своенравен. Критики в свой адрес не терпит.</p>
--	--	--

Сосновская Т.А. представила **перечень обязательной документации** при представлении на ПМПК ребёнка школьного возраста.

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

- а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке. Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче документов.

Решение:

1. Провести консультации с родителями учащихся, попавших в категорию обследования на ПМПК. Ознакомить родителей:

- с порядком прохождения ГПМПК.
 - с перечнем необходимой документации для прохождения ГПМПК.
2. Направить на районную ПМПК учащихся для определения образовательного маршрута:

Скорушину Виолетту,
Киселеву Марину,
Казанцева Романа,
Коростелева Кирилла,
Игнатъева Алексея,
Будычакова Кирилла.



Председатель ПМПК:

[Handwritten signature]

заместитель директора по УВР, Сосновская Т.А.

Секретарь ПМПК:

[Handwritten signature]

учитель, Петражникова Е.А.

