**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №30»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.Е. Торгашева). | Согласовано:ЗД по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.А. Сосновская) | Рассмотренона пед.советапротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_г |

 **Рабочая программа**

**Основ безопасности жизнедеятельности**

**2-4 класс**

Учитель : Резепова Елена Борисовна

п. Базанча

 Таштагольского района,

 Кемеровской области

Пояснительная записка

2-4 классы

Рабочая программа по ОБЖ во 2-4 классах составлена на основе:1.Примерной программы по ОБЖ за курс начальной школы.

2.Общеобразовательной программы начального основного образования с учетом программы авторов:  *Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова,* и в соответствии с ФГОС.

*Цели начального общего образования:*

1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***Общие цели изучения ОБЖ*** призваны способствовать:

• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

• формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

 Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знаком­ство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).Программа данного учебного предмета построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих: стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа, количество часов в неделю-1.Программой предусмотрены обязательные практические занятия; работа с дидактическим материалом(в игровой форм); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций(например знакомство с правилами дорожного движения на улице, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы) изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).
**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета
предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

— формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к
сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте,
общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и
ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности,
мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности
(планированию, контролю, оценке);

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности
за их результаты.

знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать Планируемые результаты освоения обучающимися начальной образовательной

программы по ОБЖ

Согласно основному глоссарию ФГОС: Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ — это «описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ».

Требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства *к* сфере образования.

*Личностными результатами* (включающими готовность и способность обучающихся *к* саморазвитию, сформированность мотивации *к* обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) обучения ОБЖ в основной школе являются:

**•** развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

**•** формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**•** воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как *к* индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметными результатами* (включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) обучения ОБЖ в основной школе являются:

**•** овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

**•** овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

**•** формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

**•** развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

**•** освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**•** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметными результатами* (включающими освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

**•** умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; **•** умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать
модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,
отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

**•** умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту
окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических
средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

**•** умения оказывать первую медицинскую помощь.

б. В сфере физической культуры:

**•** формирование установки на здоровый образ жизни;

**•** развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,
скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях
физической культурой и спортом.

Реализация программы позволит:

**•** привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
**•** сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности
жизнедеятельности;

**•** выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в
случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
Программой предусмотрены обязательные практические занятия:
**•** работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

**•** изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций
(например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках,
расположенных вблизи школы). Программа построена с учетом уровня подготовки и общего
развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные,
наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на железнодорожном транспорте,на дороге.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства
ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью
окружающих: стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка
умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:
чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по
льду водоемов: правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах; правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.:

ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы: сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений:

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу
«Внимание всем.».

 ***Практическая работа:* к концу** 2 ***класса* учащиеся должны уметь:**правильно перейти водоем по льду;

правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»; ориентироваться в лесу.
Уметь вести себя на реке зимой;

правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
действовать по сигналу «Внимание всем!».

**Содержание материала**

1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях

*1.1 Чрезвычайные ситуации*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

*1.2 Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения* Оповещение населения о
чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание
всем!».

2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
*2.1 Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы:
головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды,
желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины .Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение,
укус, ушиб.

*2.2 Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами* Отравления. Причины
отравлений, Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

З.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся
*3.1Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Правила
купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде; -техника спортивного плавания «кроль на груди».

*3.2 Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического*

*равновесия в местах проживания, правила поведения* Чистый воздух, его значение для здоровья
человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма. Как
ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и
насекомыми, меры защиты от них.

*З.З Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы

Светофора и регулировщика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира.

Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

**К концу** 3 **класса *учащиеся* должны знать:**

*правила безопасности дорожного движения (в
части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных* средств)правила движения
пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; вилы транспортных
средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения
городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги: правила движения
пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное
средство и высадки из него: правила поведения при возникновении пожара в общественных
местах, в общественном транспорте; меры безопасности при пользовании в быту предметами
бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением; признаки
отравления угарным газом, меры профилактики отравлений; правила обеспечения сохранности
личных вещей: особенности поведения с незнакомыми людьми: как оповещают население о

**уметь: переходить** дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика,
сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; оценить скорость движения
городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь; правильно садиться в
общественный транспорт и выходить из него: двигаться по загородной дороге, в том числе
группой: *соблюдать правила безопасности дорожного движения* (в *части, касающейся
пешеходов и пассажиров транспортных средств)правильно* вести себя при возникновении
пожара в общественных местах или в общественном транспорте; разговаривать с незнакомыми
людьми при звонке в дверь или по телефону; соблюдать меры безопасности при пользовании
предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным
отоплением; оказать первую помощь при отравлении угарным газом; действовать при
обнаружении возгорания в лесу, в поле

**Содержание материала:**

1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях

*1.1 Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры
стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели,
наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников
по их предупреждению.

*1.2 Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения* Организация
оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации
о чрезвычайных ситуациях.

2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
*2.1 Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравления. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.
Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при
отравлении угарным газом.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся
*3.1 Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог.
Дорожная разметка. Перекрёстки. Их виды. Переходим дорогу, перекрёсток. Сигналы

светофора и регулировщика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые
водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние
дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной
дороге.

3. *2* Мы — *пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство
и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

3.3 *Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при
возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.
Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

*3.4 Безопасное поведение дома* Лифт - наш домашний транспорт.
Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.
Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

*3.5 Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.* Правила обеспечения
сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок *в* дверь, звонок (беседа) по телефону.
Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
**К концу 4 класса учащиеся должны знать:** *правила безопасности дорожного движения* (в
*части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)*правила перехода дороги; правила движения на велосипедах; правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности
пассажира: основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на
лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную
преграду;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на
состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

***К* концу 4 класса *учащиеся* должны уметь:** *соблюдать правила безопасности дорожного
движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)*правильно переходить дорогу, перекресток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным
предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу
через небольшой ручей или канаву. Завязать 1 — 2 вида узлов, развести и погасить костер;
вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах,
ушибе„небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах
насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа:

оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук,

бедра, колена). **Содержание материала**1.Основы здорового образа жизни

*1.1 Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и
безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых
отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.
Профилактика инфекционных заболеваний.

*1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.* Курение и его
влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и
физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
*2.1 Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения
связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова.
Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных
тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.
Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

*2.2 Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка
ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой
медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей
рук, бедра, колена).

З.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся
*3.1 Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1-3
классах)*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная
высота.

*3.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1-3 классах)*Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.
Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных
средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного
травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный
транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным
транспортом, обязанности пассажира.

*З.З.Безопасное поведение на природе*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу,
солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костёр. Меры пожарной
безопасности при разведении костра.

*3.4 Безопасное поведение на воде*

Основные правила поведения на воде при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы
и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | тема | № урока | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | Безопасное поведение на воде | 1-5 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции. **Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания |
| 2. | Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения | 6-16 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, целеполагание **Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания |
| 3. | Основы медицинских знаний | 17-28 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, целеполагание **Регулятивные:** рефлексию, ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 4 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени(аварии,катастрофы,военные конфликты) | 29 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, целеполагание **Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания,организацию и осуществление сотрудничества |
| 5. | Основные мероприятия гражданской обороны | 30 | **Личностные:** мотивацию, развитие Я-концепции, целеполагание**Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, коррекцию**Познавательные:** задачи и проекты на проведение теоретического исследования**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 6. | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. Мероприятия по защите от наводнений | 31 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, целеполагание **Регулятивные:** рефлексию, ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 7. | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» | 32,33,34 | **Личностные:** личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, целеполагание, **Регулятивные:** принятие решения, рефлексию, ориентировку в ситуации, целеполагание. **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | тема | № урока | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 1-10 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции. **Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания |
| 2. | Пожарная безопасность и поведение при пожарах | 11-13 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, целеполагание **Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания |
| 3. | Безопасное поведение дома | 14-19 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, целеполагание **Регулятивные:** рефлексию, ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 4 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 20-25 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, целеполагание **Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 5. | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 26,27 | **Личностные:** мотивацию, развитие Я-концепции, целеполагание**Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, коррекцию**Познавательные:** задачи и проекты на проведение теоретического исследования**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 6. |  Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени(аварии, катастрофы, военные конфликты) 16Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Примеры стихийных бедствий:ураганы,бури, снегопады,метели,наводнения, их последствия, мероприятия позащите. | 28 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, целеполагание **Регулятивные:** рефлексию, ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 7. | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 29,30,31 | **Личностные:** целеполагание, **Регулятивные:** принятие решения, рефлексию, ориентировку в ситуации, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 8. | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» | 32,33,34 | **Личностные:** личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, целеполагание, **Регулятивные:** принятие решения, рефлексию, ориентировку в ситуации, целеполагание. **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | тема | № урока | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 1-8 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, мотивацию **Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания |
| 2. | Безопасное поведение на воде | 9-10 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, **Регулятивные:** ориентировку в ситуации, задачи и проекты на сравнение, оценивание **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания |
| 3. | Безопасное поведение на природе | 11-16 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции,**Регулятивные:** рефлексию, ориентировку в ситуации, задачи и проекты на сравнение, оценивание. **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 4 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь | 17,18 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции. **Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:**задачи и проекты на сравнение, оценивание**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 5. | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи | 19-25 | **Личностные:** мотивацию, развитие Я-концепции, целеполагание**Регулятивные:** ориентировку в ситуации, целеполагание, коррекцию**Познавательные:** задачи и проекты на проведение теоретического исследования**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 6. |  Пути укрепления здоровья | 28 | **Личностные:** личностное самоопределение, развитие Я-концепции, целеполагание **Регулятивные:** рефлексию, ориентировку в ситуации, целеполагание, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |
| 7. | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 29,30,31 | **Личностные:** мотивацию, целеполагание, **Регулятивные:** принятие решения, рефлексию, ориентировку в ситуации, **Познавательные:** задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач**Коммуникативные:** передачу информации и отображению предметного содержания, организацию и осуществление сотрудничества |

**Материально техническое обеспечение образовательной деятельности**

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А. Т. Смирнова.— М.:
Просвещение: Рилионт,

*Анастасова Л.* П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для - -2 кл./Л. П. Анастасова,
П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. 2-е изд.— М.: Просвещение,

*Анастасова Л.* П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3 — 4 кл./Л. П.

Анастасова, П.В. Ижевский, Н. В. Иванова.— М.: Просвещение,
*Анаспгасова Л П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл./Л. П. Анастасова,
П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.— М.: Просвещение,

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: 1 — 4 кл.: (Иллюстративный материал)/под
ред. А. Т. Смирнова.— 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя).—
М.: Просвещение: Рилионт,.

*Топоров И К.* Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в
общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя/И. К. Топоров.— М.: Просвещение,

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и
территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»//Собр. законодательства
Российской Федерации: официальное издание.— М.,

Плакаты.

1.Правила движения пешеходов по дорогам.

2. Дороги на которых движение пешеходов запрещено.

З.Пересечение дороги по пешеходному переходу.

4.Правила пользования нерегулируемым пешеходным переходом.

5.Пересечение дороги по пешеходному переходу.

6.Правила ожидания общественного транспорта.

7.Переход дороги в местах остановки общественного транспорта.

8.Правила пользования велосипедом другими колёсными средствами.

9.Опасные ситуации на дороге.

10.Правила поведения рядом с проезжей частью.

11.Дорожные знаки.

12.Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях на транспорте.

**Первая доврачебная помощь.**

1.Техника реанимации.

2.Ожоги, отравления, обморожения.

З.Остановка кровотечения.

4.Транспорт иммобилиция.

5.Перенос пострадавшего

**Правила безопасности**

1.Техика безопасности на физкультуре.

2.Правила на воде.

3. Правила гигиены.

4.Правила личной безопасности.

5.Защитись от огня.

6.Правила поведения в общественных местах.

**Правила поведения**

1.Куда и как обращаться за помощью.

2юНезнакомый человек.

З.Правила перехода проезжей части.

4.0бшественный транспорт.

5.Правила поведения в природных условиях(в лесу).

6.Правила поведения при пожаре в доме.

7.Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва.

8. Личная гигиена школьника.

9.Правила поведения на водоёмах летом.

10.Правила поведения на водоёмах зимой.

Методические рекомендации для начальной школы.