**Рекомендации учителям (инклюзив)**

**Рекомендации учителям  по работе с детьми с ОВЗ**

**Способы подачи информации или модификация учебного плана**

Некоторые учащиеся с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы: предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе тестирования. Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

**Учебники**

* Обеспечение учебниками альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения.
* Обеспечение аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст.
* Предоставление краткого содержания глав учебников.
* Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.<
* Использование маркеров для выделения важной информации.
* Использование предложений с пропущенными словами.
* Обеспечение двумя комплектами учебников, для школьных и домашних занятий.
* Использование учетных карточек для записи главных тем.
* Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.
* Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
* Обеспечение альтернативными учебниками и учебными материалами, основанными на азбуке Брайля или напечатанных большим шрифтом для слепых и слабовидящих детей.

**Учебная программа**

**·         Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.**

* Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов.
* Альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.).
* Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
* Акцентирование внимания на задании (например, «Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны»).
* Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

**Работа в классе**

* Наличие индивидуальных правил для учащихся.
* Оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся.
* Поддержание тишины во время интенсивных занятий.
* Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).
* Обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ.
* Близость учеников к учителю.
* Наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг).
* Использование альтернативы кроссвордам.
* Сохранение достаточного пространства между партами.

**Обучение и задания**

* Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
	+ Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
* Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
* Близость к учащимся во время объяснения задания.

**Перемена видов деятельности**

* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
	+ Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Обеспечение помощи при передвижении.

**Письменные задания**

* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя.
* Дополнение печатных материалов видео фильмами.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

**Оценка знаний**

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
* Акцентирование внимания на хороших оценках.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование системы оценок достижений учащихся.

**Тесты**

* Устное объяснение заданий.
* Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).
* Обеспечение учащихся списком слов с определениями.
* Неограниченное время для выполнения теста.
* Проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (например, в библиотеке).
* Чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов.
* Разграничение тестов на секции по сходным проблемам.
* Использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа.
* Разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.
* Сообщения о достижениях учащихся вместо оценки.
* Оценка правописания отдельно от содержания работы.
* Обеспечение напечатанными учебными материалами.
* Разрешение выполнить тест дома или использованием учебников.
* Предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами.
* Написание первой буквы пропущенного слова.

**Математика**

* Разрешение использовать калькулятор.
* Группирование сходных проблем.
* Размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице).
* Использование малого количества заданий для получения оценки.
* Использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы.
* Предоставление стола с математическими предметами для справочной информации.
* Обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом.
* Поэтапное представление проблемных заданий.
* Использование визуальных пособий (картинок, графиков).

**Дополнительная информация**

* Маркирование заданий в учебниках.
* Обеспечение обратной связи по каждому заданию.
* Использование линейки во время чтения для его облегчения.
* Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания.
* Ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием.
* Возможность представить выполненное задание в малой группе, прежде чем выступить перед всем классом.
* Одновременная раздача листов с упражнениями.
* Последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части.
* Использование вспомогательных вопросов при выполнении теста.
* Практика записи заданий в тетради.
* Использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.

**Поведение**

* Организация учебного дня.
	+ Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
* Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
* Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
* Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
* Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
* Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
* Предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства.
* Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
* Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
* Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.