муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.Е. Торгашева). | Согласовано:ЗД по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.А. Сосновская) | Рассмотренона заседаниипед.советапротокол № \_\_1\_\_от «» \_\_\_\_201\_ г |

Программа

курса внеурочной деятельности

**«Лексическое богатство русского языка»**

5-9 класс

Составитель: Чернова Наталья Александровна

п.Базанча, Таштагольского района,

 Кемеровской области

## **Содержание.**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные результаты**

1.Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

##

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные:**

1. представление о роли русского языка;
2. освоение базовых понятий лексики;
3. проведение лексического анализа слова;
4. осознание эстетической функции родного языка.
5. овладение качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
6. моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
7. расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
8. совершенствование умений осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
9. работа над расширением словарного запаса;
10. применение полученных знаний и умений в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

***5 класс***

* 1. ***Богатство русского языка***

Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского

языка. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите и др. Праздник «День Вежливости». Чудесные превращения (Игры со словами).

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

* 1. ***Слово и его значение***

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Викторина «Угадай значение слова».

* 1. ***Слова-близнецы***

Омонимы, омоформы, омофоны. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов. Викторина «Слова-близнецы».

* 1. ***Слова-друзья***

Синонимы. Роль синонимов в устном народном творчестве. КВН «Слова-друзья».

* 1. ***Слова-противники***

Антонимы. Игра «Слова-противники».

* 1. ***Происхождение слов***

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились».

* 1. ***Устаревшие и новые слова***

Устаревшие слова. Конкурс «Непонятные слова». Неологизмы.

* 1. ***Фразеология***

Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Праздник слов

 ***9. Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова***

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Игра «Умники и умницы».

***10.Типы словарей***

Типы лингвистических словарей русского языка.

 ***11.Повторение***

Повторение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, сведений о роли языка в жизни общества. Итоговая викторина «Что кроется в слове?»

**6 класс**

1. ***Таинства лексики***

*Имена вещей.* Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

*О словарях энциклопедических и лингвистических.* Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

*В царстве смыслов много дорог.* Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

*Как и почему появляются новые слова?* Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

 *Многозначность слова.* Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

*«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.* Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

 *Об одном и том же - разными словами.* Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

*Как возникают названия.* Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

*Слова – антиподы.* Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

 *Фразеологические обороты.* Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

*Словари «чужих» слов.* Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

 *«Он весь свободы торжество».* Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

 *Мы говорим его стихами.* Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

 *Слова, придуманные писателями.* Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

*Слова уходящие и слова – новички.* Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

*Словарь языка Пушкина.* Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

 *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

*Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».* Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

*Какой словарь поможет избежать ошибок?* Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

*Словарь- грамотей.* Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

*Научная этимология.* Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

1. ***Слово о словах***

 *Какие бывают имена?* Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

 *Древнерусские имена.* Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

*Смуглая Чернавка.* Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

*Отчество и фамилия.* Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

*Надо ли останавливаться перед зеброй?* Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

*Времена года.* Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

*Капитан и капуста.* Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.

*О том, что мы носим.* Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.

*Растения – почему их так называют?* Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

*Птицы и звери – почему их так называют?* Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

1. ***Итоговое занятие.***

*Выбор темы проекта, алгоритма выполнения работы, сбор материала*

Выступления учащихся – *защита проектов*.

**7 класс**

 ***1.* Из *истории русского языка.***

 Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ.

***2. «Вначале было слово…»***

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

***3. «Слово – понятие, слово – творчество»***

 К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр.

 Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

***4. Качества хорошей речи***

 Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по – русски? «Наш дар бессмертный - речь» Итоговое занятие.

**8 класс**
 ***1. Язык – вековой труд поколений.*** Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».
 ***2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.***
 Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

 ***3. Не все годится, что говорится.***
 Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».
«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

 ***4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».*** Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.
 Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

 ***5. Каков человек, такова его и речь.*** Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

 ***6. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.***
 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.
Звукоподражательные слова, их роль и употребление.
 Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

 ***7. Нет той тайны, чтобы не была явна.*** Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

 ***8. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.*** Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.
 Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

 ***9.В многословии не без пустословия.*** Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
 ***10. По речи узнают человека.*** Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.
 Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

 ***11. Что в имени тебе моем?*** История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

 ***12. Итоговое занятие.*** Аукцион знаний.

**9 класс**

* 1. ***Введение***

Лексическое богатство русского языка. Понятие о лексической стилистике. Лексическая стилистика, цели и задачи курса.

Правильность речи, соответствие ее нормам литературного языка.

* 1. ***Выбор слова***

 Поиск нужного слова.

Лексическая сочетаемость.

Стилистическое использование многозначности слова.

 Широкие возможности полисемии.

Речевая недостаточность как лексическая ошибка.

Стилистические функции омонимов, синонимов, антонимов.

Стилистическое разграничение паронимов.

* 1. ***Стилистические свойства слов***

Стилистическая окраска слов. Эмоционально и экспрессивно окрашенные слова.

Стилистическая оценка диалектизмов. Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Канцеляризмы. Стилистическая оценка жаргонизмов. Стилистическое использование историзмов и архаизмов. Стилистическая оценка новых слов. Стилистическая оценка заимствованных слов. Стилистическая оценка профессионализмов

* 1. ***Царственные слова***

Как простые слова становятся царственными. Тропы и стилистические фигуры. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха – «подруги» метафоры. Олицетворение. Гипербола. Перифраза. Литота, экспрессивная лексика, анафора. Риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

* 1. ***Защита проектов***

*Выбор темы проекта, алгоритма выполнения работы, сбор материала*

Выступления учащихся – *защита проектов*.

***Формы организации:***

* лекция;
* самостоятельная работа;
* работа в группах;
* собеседование;
* практикум;
* консультация;
* дискуссия;
* работа со справочной литературой.

**Виды деятельности:**

-игровая;

-познавательная;

-исследовательская;

-поисковая:

-предметная;

-коммуникативная;

-проектная;

-конструкторская

1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов |
| 1 | Значение, красота и богатство русского языка. | 6 |
| 2 | Слово и его значение. | 4 |
| 3 | Слова-близнецы. | 2 |
| 4 | Слова-друзья. | 3 |
| 5 | Слова-противники. | 2 |
| 6 | Происхождение слов. | 3 |
| 7 | Устаревшие и новые слова. | 3 |
| 8 | Фразеология. | 3 |
| 9 | Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова. | 4 |
| 10 | Типы словарей. | 1 |
| 11 | Повторение. | 3 |
|  | Всего | 35 |

**6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Таинства лексики | 24 |
| 2. | Слово о словах | 9 |
| 3. | Итоговое занятие | 2 |
|  | Всего  | 35 |

**7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Из истории русского языка. | 5 |
| 2 | «Вначале было слово…» | 13 |
| 3 | «Слово – понятие, слово – творчество» | 10 |
| 4 | Качества хорошей речи | 7 |
|  | Всего  | 35 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Язык – вековой труд поколений.  | 3 |
| 2. | Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.  | 2 |
| 3. | Не все годится, что говорится.  | 4 |
| 4. |  *«*Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | 3 |
| 5. |  Каков человек, такова его и речь.  | 3 |
| 6. |  Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | 3 |
| 7. |  Нет той тайны, чтобы не была явна. | 5 |
| 8. | Коротко да ясно, оттого и прекрасно. | 2 |
| 9. |  В многословии не без пустословия. | 2 |
| 10. | По речи узнают человека. | 3 |
| 11. | Что в имени тебе моем? | 4 |
| 12. |  Итоговое занятие. | 1 |
| Всего  | 35 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов |
| 1. | Введение  | 1 |
| 2. | Выбор слова  | 11 |
| 3. | Стилистические свойства слов | 10 |
| 4. | Царственные слова | 11 |
| 5. | Защита проекта | 2 |
|  |  Всего  | 35 |