муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Т.Е. Торгашева)  . | Согласовано:  ЗД по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Т.А. Сосновская) | Рассмотрено  на заседании пед.совета  протокол № \_\_1\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_201\_ г |

Рабочая программа по

*основам безопасности жизнедеятельности*

7 класс

Составитель: Резепова Елена Борисовна

п. Базанча, Таштагольского района,

Кемеровской области

## Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………..3

2. Содержание учебного предмета…………………………………………………………..5

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы……………………………………………………….8

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**2.Содержание учебного предмета**

**1.Основы безопасности личности, общества и государства**

**1.1.Основы комплексной безопасности.**

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство(шлюпку, надувной плот) Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

**1.2. Личная безопасность в повседневной жизни**

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования бытовыми приборами и инструментами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрывы и обрушения дом. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире. Захлопнулась дверь(сломался замок, потеряли ключи) Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасна толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу. Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой(на улице, в подъезде) Как действовать при нападении собаки и случае укуса.

**1.3.Опасные ситуации социального характера**.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме(квартире),улице, подъезде, лифте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города(населенного пункта);глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей.

**1.4.Загрязнение среды обитания.**

Человек и окружающая среда. Роль воды на Земле(в природе, быту, промышленности).Неоправданные расходы воды. Причины и последствия загрязнения воды. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха(кислотные дожди, потеря здоровья).Меры по улучшению экологической обстановки в городе.

**1.5.Безопасность на дорогах и на транспорте**.

Права и обязанности участников дорожного движения. Ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД.

Правила дорожного движения пешеходов, обязанности пассажиров.

**1.6. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Землетрясение. Понятие о землетрясении, об очаге и эпицентре. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений. Понятия о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка по шкале Рихтера и Меркалли.

Типичные последствия землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясении. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном предупреждении о землетрясении, во время него: на улице, в школе, в доме(квартире).Правила безопасного поведения при попадании в завал.

Вулканы. Понятие о вулкане, магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи. Опасные явления, связанные с извержением вулкана. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни. сели, обвалы, снежные лавины. Зоны повышенной опасности на территории России. причины возникновения оползни. сели, обвалы, снежные лавины. Классификация и основные поражающие факторы оползни. сели, обвалы, снежные лавины. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения проживающего в опасных районах.

Правила безопасности при угрозе и сходе оползни. сели, обвалы, снежные лавины. Правила при заблаговременном предупреждении об угрозе и сходе оползни. сели, обвалы, снежные лавины. Действия ,способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, смерчей, бурь и причины их возникновений.

Понятия о циклонах и их характеристика. Область зарождения тропических циклонов. Понятия о циклонах. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Основные поражающие факторы и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения при буре, урагане ,смерче и после них. Наводнения. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика: половодье, паводок, зато, зажор, нагонное, при прорыве плотины. Классификация наводнений. Основные поражающие факторы от наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасности при угрозе и во время наводнений. Действия при случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами. Классификация цунами. Основные поражающие факторы цунами и последствия их возникновения. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами, меры по уменьшению ущерба. Правила безопасного поведения при заблаговременном предупреждении о цунами. Рекомендуемые действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в зону цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Лесные, торфяные и степные пожары. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения природных пожаров. Классификация и виды природных пожаров и их характеристика. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы и средства их тушения. Меры по предупреждению природных пожаров.Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара и его тушении. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон. Опасные природные явления ,характерные для нашей страны, региона. Чем опасен сильный дождь, крупный град ,гроза, сильный снегопад, с ильный гололед, метели, снежные заносы. Опасные поражающие факторы. Меры по снижению потерь при погодных условиях.

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний. Понятия об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания приводящие к массовому поражению людей, животных, растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите от инфекционных заболеваний

**1.7.Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Личная безопасность при террористическом акте и при обнаружении неизвестного предмета. Безопасное действие при террористическом акте и при обнаружении неизвестного предмета, возможность угрозе взрыва(при взрыве)

**2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**2.1.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Повязки. Общая характеристика. Разновидности повязок и их характеристика. Применение повязки при оказании помощи пострадавшему.Виды бинтов. Устройство индивидуального перевязочного пакета. Общие правила наложения повязок.

Наложение повязок на руку. Виды повязок на руку(спиральная, крестообразная, косыночная)Само и взаимопомощь при наложении повязки на кисть, локоть, плечевой сустав **2.2.Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, укрепляющие здоровье человека.

Режим-необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни.

Умственная и физическая работоспособность. Труд школьника (учеба, занятия в секции, кружках, выполнение домашних поручений , приобретение необходимых трудовых навыков)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
|
| 1. | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| 1.1 | Основы комплексной безопасности | 8 |
| 1.2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 14 |
| 1.3 | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 1 |
| 2 | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
| 2.1 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 5 |
| 2.2 | Основы здорового образа жизни | 7 |
|  | Всего | 35 |