

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 11 от 25.03.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор МКОУ СОШ №30

Т.Е. Торгашева

25.03.2022 год



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30»**

Таштагольский муниципальный район

п. Базанча

2022 год

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» (далее – МКОУ СОШ №30) свою образовательную деятельность осуществляет в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Кемеровской области-Кузбасса от 05.07.2013 года №86-ОЗ «Об образовании»;
- Уставом МКОУ СОШ №30, утвержденным начальником МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» от 28.11.2019г. №222.1;
- Иными нормативными документами в сфере образования федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальными нормативными актами, принятыми МКОУ СОШ №30.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ МКОУ СОШ №30:

- обеспечение доступности качественного образования на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора будущей профессии, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- реализация индивидуальных программ обучения и воспитания, учитывая интересы обучающихся, способствующие личностному самоопределению в условиях социума.

МИССИЯ МКОУ СОШ №30: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ».

ВИДЕНИЕ МИССИИ - СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ.

2.1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Основным видом деятельности школы является образовательная деятельность, направленная на реализацию образовательных учебных программ следующих уровней образования:

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В составе Учреждения осуществляют образовательную деятельность его структурные подразделения:

Обособленное структурное подразделение, расположенное вне места нахождения юридического лица – Каларский филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30», сокращенно Филиал.

Юридический и фактический адрес Филиала: Россия, 652953, Кемеровская область, Таштагольский район, п. Калары, улица Луначарского 2.

Обособленное структурное подразделение, расположенное в другом здании (помещении)– Детский сад «Капитошка».

Юридический и фактический адрес детского сада «Капитошка»: Россия, 652953, Кемеровская область, Таштагольский район, п. Базанча, улица Комарова 77^а.

2.2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МКОУ СОШ № 30 укомплектованность кадрами – 100%. На 01.03.2022 г. в учреждении работают 20 педагогов.

Количество педагогов, имеющих:

- высшую квалификационную категорию – 13 (65%),
- 1 квалификационную категорию – 5 (25%),
- соответствие занимаемой должности – 2 (10%).

Количество педагогов, имеющих стаж работы:

- до 5 лет – 0 (0%),
- от 6 до 20 лет – 2 (10%),
- от 21 до 40 лет – 17 (85%),
- свыше 40 лет – 1 (5%).

Средний возраст педагогов – 53,4 года.

Количество педагогов, имеющих:

- высшее педагогическое образование – 15 (75%);
- среднее-специальное педагогическое образование – 5 (25%).

Количество педагогов, прошедших переподготовку – 13 (65%).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года – 20 (100%).

Количество педагогов, ведущих 2 и более предмета – 11 (55%).

Количество педагогов, имеющих педагогическую нагрузку выше 27 часов – 17 (85%).

Количество педагогов, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – 20 (100%).

В учреждении большое количество педагогов, имеющих высокую педагогическую нагрузку, очень большой процент педагогов, которые ведут два и более предмета, что является как положительным моментом, так как в школе ведутся все предметы учебного плана, так и носит отрицательный характер ввиду большой загруженности учителей, что несомненно отрицательно влияет на компетентность и профессиональное развитие педагогических работников школы. В школе не в полную меру работает система наставничества, система посещения уроков другими учителями, что приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

Система работы с неуспевающими обучающимися находится на среднем уровне, в недостаточном объеме осуществляется психологическая поддержка учащихся.

Таким образом, риск **«Дефицит педагогических кадров»** связан с высокой педагогической нагрузкой и недостаточной работой по привлечению квалифицированных педагогов к работе в учреждении.

2.3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Численность обучающихся в МКОУ СОШ № 30 на 01.01.2022 год:

- на уровне начального общего образования – 55;
- на уровне основного общего образования – 63;
- на уровне среднего общего образования – 4.

Всего 122 ученика, 19 классов-комплектов. Школа работает по ступенчатому расписанию. На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль

Для ребят ведутся часы внеурочной деятельности по различным направлениям. При этом в самой школе отсутствует четко выстроенная система дополнительного образования, которая позволила бы организовать занятость детей во внеурочное время.

Социальный статус семей:

- 29 обучающихся проживают в неполных семьях;
- 26 многодетных семей;
- 29 малообеспеченных семей;
- 13 обучающихся живут в приемных, опекаемых семьях.
- уровень образования родителей (высшее-4 чел., среднее специальное – 10 чел., среднее техническое – 7 чел., среднее – 5 чел., основное – 18 чел.).

МКОУ СОШ №30 работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ. П. Базанча является отдаленным, депрессивным населенным пунктом с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. На протяжении последних 15 лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Закрытие основного предприятия села – леспромхоза, привело к росту доли безработного населения. Обеспеченная часть населения стали переезжать в город. В селе остались в основном пожилые люди и малообеспеченная часть населения с низким уровнем образования. Сложная социально-экономическая ситуация села влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – неполные, малообеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители, в большинстве своем, имеют низкий уровень образования и пассивно относятся к вопросам обучения детей. Данная ситуация сказалась на том, что в школе большой процент обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Неблагополучие семей вызвано отсутствием рабочих мест в поселке. Многие родители являются безработными. Кроме того, в поселке практически отсутствует досуговая инфраструктура для взрослых, что ведет к повышению количества употребляющих спиртные напитки.

Из 2 обучающихся, имеющих статус детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид. В школе обучаются дети (порядка 6 %), которым рекомендовано посетить ПМПК для организации обучения по адаптированным образовательным программам. Многие родители (законные представители) категорически отказываются посещать со своими детьми ПМПК.

Таким образом, семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, недостатки в познавательной и мотивационной сферах, индивидуально-психологические особенности учащихся повлияли на появление такого фактора риска, как **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Динамика общей успеваемости по школе стабильна. Качество обучения составляет – 39,3%. Количество отличников в школе -6, обучающихся на «4» и «5» - 48, имеющих отметку «2» по итогам промежуточной аттестации - 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2021 года:

Средний балл по русскому языку – 3,3,

Средний балл по математике – 3,1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2021 года:

4 класс:

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	78	44,4
Математика	90	60

5-8 классы:

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	80,61	29,16
Математика	96,5	36,6
Биология	92,9	32,14

История	79,7	27,6
География	100	43,13
Английский язык	56,25	0
Физика	86,67	26,67

Таким образом, риск **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**, свидетельствует о том, что необходимо искать пути улучшения образовательных результатов. Нужна переориентация системы образования в школе на технологии развивающего обучения, для чего требуется обеспечить системное повышение квалификации учителей, которые будут ориентированы на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов. А также необходимо разработать и внедрить в работу школьный комплексный мониторинг качества образования с использованием современного инструментария.

2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Здание МКОУ СОШ №30 1961 года постройки (здание филиала 1970 года постройки). Капитального ремонта не было. На сегодняшний день требуется ремонт отопительной системы, замена оконных блоков, косметический ремонт, ремонт фасада, замена электропроводки.

Учреждение оснащено компьютерной и оргтехникой. Общее количество компьютеров в школе – 30. В кабинете информатики имеется 11 стационарных компьютеров. А также имеется 2 медиа проекторов, 2 интерактивных доски. Мастерские кабинетов технологии оборудованы верстаками, электропечами, швейными машинами. Но имеющееся оборудование на 80% устарело и требует замены.

Данная характеристика материально-технических условий образовательной среды учреждения способствовала среднему значению такого риска как **«Низкий уровень оснащения школы»**.

2.6. КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ № 30

По результатам федерального мониторинга школа попала в список школ с низкими образовательными результатами, а в январе 2022 года включена в список школ федерального проекта адресной методической помощи 500+.

В рамках данного проекта школа приняла участие в анкетировании, по результатам которого был сформирован рисковый профиль. Были определены факторы риска, влияющие на снижение качества образования.

По значимости факторы риска распределились следующим образом:

- **Средняя** – «Низкий уровень оснащения школы», «Дефицит педагогических кадров», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

- **Низкая** – «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Риски низкой адаптивности учебного процесса», «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», «Низкий уровень вовлеченности родителей»;

Проанализировав рисковый профиль школы и проведя дополнительную оценку, совместно с куратором был определен наиболее значимый фактор риска, устранение или минимизация которого повлечет за собой снижение влияния других факторов, а именно:

высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности (высокая доля обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы).

Таким образом, определен 1 рисковый профиль (со средней значимостью риска), по

которому требуется принятие мер по улучшению ситуации в учреждении.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ №30

Цель: создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию личной успешности каждого обучающегося, отвечающих современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, через развитие материально-технической базы школы, кадрового потенциала и индивидуализацию в образовательном процессе.

Задачи:

1. Улучшить оснащенность школы, модернизировать использование материально-технической базы школы.
2. Усовершенствовать и развить профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.
3. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Для повышения учебной мотивации обучающихся МКОУ СОШ №30, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности будет проведена следующая работа: индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности на основе комплексного анализа школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей; организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной в том числе на повышение учебной мотивации; создание индивидуальных образовательных маршрутов для «трудных» обучающихся (с привлечением классных руководителей); проведение исследования семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

За улучшение оснащения школы и восполнение дефицита педагогических кадров несет ответственность директор школы. За повышение предметной и методической компетентности педагогических работников отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. За реализацию мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся, по снижению риска учебной неуспешности обучающихся отвечает заместитель директора по воспитательной работе.